

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

МОУ детский сад № 271

№ 01 от 31.08.2021г.

Председатель педагогического совета

Чубакова О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МОУ детский сад № 271

№ 69 от 31.08.2021г.

Заведующий МОУ детский сад № 271

Чубакова О.Б. Чубакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
МИХАЙЛОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ
II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 16
(ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 1,5-2 ГОДА)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
- 1.3. Теоретические основы программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет.
- 1.5. Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения.
- 1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.
- 1.7. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.8. Временная продолжительность реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей
- 3.2. Режим дня (холодный и теплый период)
- 3.3. Расписание занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Информационно-методическое сопровождение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения Основной образовательной программы МОУ детский сад № 271.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01№ 0000227 от 18 сентября 2015 года № 503 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детский сад № 271 утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 271.

1.3. Теоретические основы программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 1,5 до 2 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Возрастные особенности детей 1,5-2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч маленький синий мяч, большой белый мишка маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить

предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2 - 3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 - 10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2- 3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-

отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Индивидуальные особенности детей 1,5-2 лет

Состав группы раннего возраста составляет 18 воспитанников. Из них мальчиков – 8 человек, девочек – 11 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто они подвергаются заболеваниям ОРВИ и другим простудным заболеваниям.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 18 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	БД	1	2	3	другая	
Группа раннего возраста		7	11			основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа раннего возраста	11	8	Сангвинический - 6 Холерический - 4 Флегматический - 8 Меланхолический - 0	Агрессивность - 3 Тревожность - 4 Застенчивость - 10 Гиперактивность - 2	Соответствует норме развития

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	16
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.5. Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Инструментарием для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы выступает Педагогическая диагностика (Н.В. Верещагина) и система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

- Диагностика Н. В. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 1,5-2 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

- Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 271 (разработана на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г.), служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 271 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки индивидуального развития детей представлена в нормативных картах развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу возможность

непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине и вносить данные в карту.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития.

В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы.

Качественные уровни:

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время - пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Используются три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

Важно: если при заполнении карты воспитатель испытывает желание поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", то это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

2 часть карты - в дополнение к карте развития составляется еще и карта психологического фона развития.

Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка.

Решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Преимущества использования нормативной карты развития:

Преимущества данной нормативной карты развития для воспитателей:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;

- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;

- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;

- карта позволяет выявить проблемные зоны в образовательной деятельности с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;

- данная методика позволяет воспитателю наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований»;

- карта может использоваться как инструмент оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и применима для использования в ДОО, реализующие разные вариативные комплексные образовательные программы, технологии, методики.

1.7. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Основными подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.)

1.8. Временная продолжительность реализации программы.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

1.9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 271, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показания освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

▪ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; дальнейшего развития игры; дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым, педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к МОУ детский сад № 271, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В

период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МОУ детский сад № 271, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МОУ детский сад № 271, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие в сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта: кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи воспитатели читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие в области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру воспитатель привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами: красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в МОУ детский сад № 271 и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с

театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие в области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МОУ детский сад № 271, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в МОУ детский сад № 271 безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда». Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (занятия), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности. Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе раннего возраста осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Занятия по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 10 минут в группе раннего возраста. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности (занятий)	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
II группа раннего возраста (1,5-2 года)	Не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 20 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Учебный план
II группы раннего возраста (1,5-2 года)**

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром - конструирование - действия с предметами	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Групповое родительское собрание «Идем в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчиках». Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Консультация для родителей «Психические особенности детей в данный возрастной период». Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». Папка-передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». Выставка детских рисунков «Ах как хорошо живётся в садике у нас».
октябрь	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».

	<p>условиях»»».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельного приема пищи».</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 1 до 2 лет».</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>Групповая консультация «Организация режима дня и его значение малышей».</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская застенчивость».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровое питание».</p> <p>Инструктаж по правилам дорожной безопасности.</p>
ноябрь	<p>Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни».</p> <p>Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>Папка-передвижка «Ко Дню матери».</p> <p>Фотовыставка на тему: «Я и моя семья».</p> <p>Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья».</p> <p>проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Материал в уголок для родителей: Фотографии мам или детей с мамами.</p> <p>детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам».</p> <p>Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.</p>
декабрь	<p>Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Папка-передвижка «Сенсорное развитие».</p> <p>Папка-передвижка «Информационная папка о зиме».</p> <p>Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться».</p> <p>Подготовка к Новогоднему празднику.</p>
январь	<p>Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребенка».</p> <p>Групповая консультация «Игры малышей в семье».</p> <p>Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов».</p> <p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».</p> <p>Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей».</p> <p>режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам»</p> <p>Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».</p> <p>зимой»</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».</p>
февраль	<p>Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Папка-передвижка «Светофор».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровье на тарелке».</p> <p>Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе».</p> <p>Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества».</p> <p>Папка-передвижка « 23 февраля».</p>
март	<p>Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!».</p> <p>Подготовка к празднику «8 Марта».</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы и бабули».</p> <p>Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить».</p> <p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>пословицы»</p>

	<p>Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальная беседа «Как воспитывать примерное поведение в общественном транспорте»</p>
апрель	<p>Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?».</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки».</p> <p>Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать?».</p> <p>Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм».</p> <p>Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики ДТП»</p>
май	<p>Итоговое родительское собрание «Чему мы научились»</p> <p>Папка-передвижка «День Победы».</p> <p>Весна – здоровьем тело наполняем»</p> <p>Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие».</p> <p>Групповая консультация «Активный отдых, это как?!».</p> <p>Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p> <p>Папка-передвижка «Витамины на тарелке»</p> <p>Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период».</p>

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

Тема	Воспитывающие функции	Примерные формы организации воспитательной деятельности
<p>День знаний (4 неделя августа-1 неделя сентября)</p>	<p>Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам;</p> <p>Формирование необходимого запаса эмоций и впечатлений, обобщение у детей представления о празднике «День знаний»;</p> <p>Воспитание положительного отношения к профессии учителя и «профессии» ученика, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных качеств детей, дружеских отношений.</p>	<p>Праздник «День знаний». Выставки фотографий «Я и лето». Совместный с родителями проект «Как я провел лето». Беседы «Летние месяцы», «Где мы были, что мы видели?».</p> <p>Досуг «День знаний». Игры «Школа», «Детский сад», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме праздника. Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>Разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках. Экскурсия в школу. Наблюдения за изменениями в природе, поведением птиц.</p>
<p>Мой любимый город (2 неделя сентября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом,</p>	<p>Рассматривание близрасположенных домов. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за трудом взрослых, за прохожими,</p>

	<p>«городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский и др.); Расширение и углубление представление детей о родном городе, его достопримечательностях, их назначением, знакомство с государственными символами города (герб, флаг), через фотографии и различные виды деятельности; Воспитание чувства гордости и восхищения родным городом, чувства патриотизма.</p>	<p>транспортом. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы. Конструирование «Дом», «Транспорт». Фотовыставка «Мы на отдыхе» «Достопримечательности города Волгограда». Рассматривание иллюстраций «Мой родной город». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по району города». Фото – информация «Красота осенней природы». Настольно-печатная игра «Собери герб». Рисование на тему: «Дома на нашей улице», «Город-герой – Волгоград». Дидактическая игра: «Прогулка по городу», «Городской и сельский». Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Фотографируем свой город».</p>
<p>Осень (3 неделя сентября)</p>	<p>Расширение обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями; Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации; Воспитание эстетических чувств и бережного отношения к природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками. Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.). Игровые ситуации «В поисках Красоты». Экспериментирование с основными цветами «Радуга». Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о красоте природы осенью. Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми). Экскурсия в осенний парк. Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Диагностика (4 неделя)</p>	<p>Диагностика по всем областям.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>

сентября -1 неделя октября)		
Неделя добрых дел (4 неделя сентября)	Расширение представлений о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле; Воспитание у детей положительного отношения к себе и к окружающим; Воспитание у детей положительных качеств характера; Сплочение коллектива; Мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседы о добрых детях и их хороших поступках. Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта». Стенгазета «Что такое доброта?». Книжная выставка «Страницы добра». Выставка рисунков «Добро глазами детей». Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал», «Просто так». Выставка фотографий «Вот такие мы друзья!»
Международный день пожилых людей (1 неделя октября)	Привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста; Воспитание у детей любви, уважения к людям старшего возраста, духовности, нравственно-патриотических чувств по отношению к старшему поколению.	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!». Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. Чтение стихов и рассказов о семье. Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». Акция «День добра и уважения». Участие в праздничном концерте, посвященном Дню пожилых людей. Занятие «Моя семья».
Всемирный день животных (2 неделя октября)	Расширение представлений детей о многообразии животных разных континентов земли; Формирование интереса к окружающей природе; Формирование взаимосвязей растительного и животного мира, первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека; Содействие воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Подвижные игры по теме. Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. Чтение художественной литературы. Рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных. Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д. Наблюдения за животными (во дворе, домашними)
Я вырасту	Расширение представлений о	Режимный момент «В гостях у

<p>здоровым (3 неделя октября)</p>	<p>здоровье и здоровом образе жизни; Воспитание стремления вести здоровый образ жизни; Формирование положительной самооценки; Расширение знаний детей о самих себе.</p>	<p>доктора Айболита». Познавательное занятие «Где прячется здоровье?». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Загадывание загадок про части тела. Беседы на тему: «Что я знаю о здоровье?», «Мое тело». Дидактические игры «Полезно- вредно», «Что нам нужно для здоровья» (с мячом), «Зеркало», «Фоторобот», «Опиши стопу» Д/и «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе» («Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология» (уход за органами чувств), «Правильное питание», «Мы - спортсмены», «Вредные советы» Сюжетно - ролевая игра «Больница». Фотоколлаж по теме: «Мы за здоровый образ жизни!». Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека», портретов людей разной внешности. Экспериментирование «Определи плоскостопие», «Заквашиваем молоко» (полезные микробы), «Выращиваем плесень» (вредные микробы), «Осторожно снег!». Изготовление книжечек-малышек «Сказки про микробов». Слушание песен по теме «ЗОЖ». Хозяйственно- бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья». Сочинение сказок про микробы.</p>
<p>Дружба крепкая не сломается (4 недели октября)</p>	<p>Формирование социально- ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях; Развитие у детей способности к сопереживанию, желания прийти на помощь другу в сложной ситуации; Расширение знания детей о дружбе; Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; Активизировать словарь детей прилагательными обозначающими</p>	<p>Этическая беседа о дружбе. Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим». Педагогические ситуации (тест «Закончи историю». Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней». Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!» Беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу. Чтение художественной литературы о</p>

	качества человека.	дружбе (рассказы В. Осеевой «До первого дождя» и «Добрая хозяйюшка», рассказ Л. Н. Толстого «Два товарища», рассказ К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»). Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Волшебные очки», «Пойми меня». «Угадай, кто это». Организация совместной прогулки и общих игр с детьми других групп. Разучивание стихотворений о дружбе. Подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.
День народного единства (1 неделя ноября)	Расширение представлений детей о родном крае, стране, государственных праздниках; Развитие интереса к истории своей страны; Знакомство с историей России, гербом, гимном и флагом; Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, города, в котором живут дети; Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны; Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям, гордости за свою Родину.	Цикл бесед и рассказы воспитателя на тему: «Народы России». Чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, русских народных сказок. Игры-драматизации по русским народным сказкам, подвижные игры народов России. Рассматривание фотографии с изображением памятных мест г. Волгограда. Ситуации морального выбора, педагогические ситуации. Проектная деятельность («Путешествие по городу-герою Волгограду»). Создание коллекций (животных, растений, видов местности России, Волгограда и др.) «Природа России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
День отца (2 неделя ноября)	Повышение роли отца в воспитании подрастающего поколения и укрепление семейных ценностей; Воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать добрыми делами, чувства уважения к семейным традициям;	Фотовыставка «С папой вместе мы всегда». Тематические беседы. Спортивные и праздничные развлечения. Конкурс рисунков «Портрет моего папы». Радиопередача «Поздравляем с Днем отца». Просмотр мультфильмов. Сценарий праздника, посвященного Дню отца.

	<p>Воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца;</p> <p>Создание условия для объединения детей и взрослых в совместных творческих процессах.</p>	
<p>Мой любимый детский сад (3 неделя ноября)</p>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.), правилами поведения в детском саду;</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга);</p> <p>Воспитывать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим;</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, сотрудникам, бережное отношение к его ценностям;</p> <p>Развивать коммуникативные качества детей;</p> <p>Создавать психологически комфортные условия пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений по теме. Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару».</p> <p>Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада.</p> <p>Наблюдения за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду.</p> <p>Мастерская (продуктивная, изобразительная) деятельность на тему; создание коллективных работ; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»). Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Беседа «Чем мне запомнилась жизнь в детском саду», «Кто о нас заботиться в детском саду», «Чем я могу помочь в работе», «Кем я хочу стать», «Кем работают мои родители».</p>
<p>День матери (4 неделя ноября)</p>	<p>Формирование представлений об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества);</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение музыки (песен) о маме. Оформление фото стенда «Наши мамы». Выставка рисунков «Моя мама». Изготовление сувениров, подарков для мам ко Дню матери. Концерт для мам «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»</p>
<p>Уроки</p>	<p>Формирование</p>	<p>Беседы о правилах поведения в</p>

<p>вежливости (1-я неделя декабря)</p>	<p>доброжелательности, вежливости, уважения к окружающим; Развитие способности выражать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; Систематизация представлений о нормах поведения: учить вежливо здороваться, прощаться со взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услуги, не перебивать говорящего выслушивать собеседника, говорить спокойно, доброжелательно; Воспитание вежливости, доброжелательности, уважения к окружающим.</p>	<p>детском саду, за столом, на участке. Чтение стихов, рассказов о культуре поведения и общения детей Константина Дмитриевича Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассматривание иллюстраций, слушание песен о дружбе; организация и проведение с детьми подвижных игр, игр имитаций. Карточки с загадками. Выставка книг Б. Заходер «Очень вежливый индюк». В. Осеевой «Волшебные слова». С.Я. Маршак «Урок вежливости». Игровое упражнение «Вежливые слова». Игра «Как вести себя за столом». Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».</p>
<p>Новый год (2-4 неделя декабря)</p>	<p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; Знакомство с основами праздничной культуры; Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Эстетическое воспитание, способствующее формированию нравственных качеств личности, делающее ребенка душевно чутким к окружающим его людям, помогающее освоению ребенком культурных ценностей, развитию чувства любви к прекрасному, обогащению его духовный мир, формированию эстетического отношения к окружающей действительности.</p>	<p>Беседы и рассказы педагога об обычаях и традициях встречи Нового года в разных странах мира и в России. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание новогодних стихотворений. Разучивание новогодних песен. Инсценирование новогодних песен. Разучивание игр и хороводов. «Мастерская» по изготовлению новогодней атрибутики (масок, гирлянд, елочных игрушек, поздравительных открыток и т.д.). Новогодние утренники.</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой,</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя</p>

<p>(3 неделя января)</p>	<p>с зимними видами спорта; Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, в деревне, о безопасном поведении зимой; Воспитание бережного отношения к природе, способности видеть, почувствовать красоту зимней природы.</p>	<p>олимпиада. Выставка детского творчества. Конкурс «Юные художники» рисование на снегу. Акция «Кормушка». Викторина «Природа зимой». Развлечение по ОБЖ «Осторожно, зима».</p>
<p>Покормите птиц зимой (4 неделя января)</p>	<p>Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах; Формирование умений и навыков наблюдения за птицами; Воспитание доброжелательного отношения к птицам; Воспитание у детей стремления беречь и помогать зимующим птицам.</p>	<p>Наблюдение, беседа о птицах, о жизни птиц зимой. Обустройство кормушек. Кормление птиц. Чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о птицах, о пользе птиц для природы.</p>
<p>2 февраля - День Победы в Сталинградской битве (1 неделя февраля)</p>	<p>Знакомство с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков; Расширение представлений о мужестве и героизме защитников Сталинграда; Воспитание чувства гордости за свою Родину, свой народ, чувства сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры; Формирование бережного отношения к истории своей страны и ее наследию.</p>	<p>Организация выставки книг, картин, фотографий о Сталинградской битве, памятных местах города-героя Волгограда. Чтение стихов и прослушивание аудиозаписей о Сталинградской битве. Акции «Гвоздика на снегу», «Сталинградские окна». Изготовление макетов военной техники. Бессмертный полк. Изготовление семейных стенгазет «Мы помним, мы гордимся». Беседы о важных событиях битвы за Сталинград, о героях битвы, о детях военного Сталинграда.</p>
<p>День родного языка (2 неделя февраля)</p>	<p>Расширение знаний о большой и малой Родине; Воспитание уважения к традициям родного народа, истокам своей Родины; Воспитание любви к родной стране, родному городу, родному языку; Развитие интереса к народным пословицам и поговоркам, считалкам.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры» Слова-друзья», «Скажи наоборот», «Слова многозначные», «Скажи слова на – ОК». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды. Чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке. Русские народные подвижные игры. Слушание русских народных песен, разучивание стихов. Чтение детской классической литературы.</p>

		Игры/театрализации «Русская народная сказка».
<p>День защитника Отечества (3-4 неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии, родами войск, тендерных представлений; Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины; Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника. Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек). Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования. Сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов). Создание коллекции военной техники. Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев. Проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники). Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.). Соревнования по оказанию первой медицинской помощи. Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p>
<p>Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитание уважения к матери, бабушке, сестре, воспитателя; Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p>	<p>Чтение художественных произведений по теме. Беседы с детьми об истории возникновения праздника и особенностях его празднования в разных странах мира. Разучивание и инсценирование стихотворений. Разучивание песен, танцев в подарок мамам. «Мастерская» в группе по изготовлению украшений для зала и группы к празднику, а также изготовление подарков для мам. Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных</p>

	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям;</p> <p>Формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>совместно с мамами. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).</p> <p>Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>
<p>Народная культура и традиции (2-неделя марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями (Масленица);</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, Богородская, бирюльки);</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Беседы с детьми: «Из истории Масленицы», «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народные игры-забавы», «Выпечка блинов, баранок, кренделей». Чтение поговорок, стихов. Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси». Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». Коллективное изготовление куклы – Масленицы. Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».</p>
<p>Наши поступки (3 неделя марта)</p>	<p>Формирование положительного отношения к себе и к людям;</p> <p>Конкретизация первоначального представления о себе (чувства, поступки, поведение);</p> <p>Воспитание проявления потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.</p>	<p>Чтение художественной литературы (Рассказы Н. Носова, В.В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»). Проблемные ситуации, беседы, просмотр мультфильмов по теме.</p> <p>Дидактические игры «Добрые и злые герои сказок», «Хорошо – плохо».</p>
<p>Неделя детской книги (4 неделя марта)</p>	<p>Развитие интереса к чтению книг, ее авторам, иллюстраторам, популяризации чтения книг в семье; Воспитание уважения к книге, бережного отношения к ней.</p>	<p>Игры-драматизации знакомых сказок. Посещение театра (кукольного, детского спектакля в драматическом театре и др.). Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.). Чтение художественной литературы. Мастерская (изготовление книжек-самоделок).</p> <p>Театрализованные и музыкально-театрализованные представления.</p> <p>Режиссерские игры, игры</p>

		<p>превращения, театральные этюды. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</p>
<p>Всемирный день здоровья (1 неделя апреля)</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения; Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Загадки: «Мяч», «Волан», «Душ», «Велосипед», «Ворота». Физкультминутки: «Веселый самокат», «Силач», «Ролики». Слушание и исполнение песен по теме. Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта». Беседы, рассказы педагогов по теме праздника: «Почему так, а не иначе?» (правила спортивных состязаний), «Не обижайся, если проиграл», «В движении – жизнь». Разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций. Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др. Чтение художественной литературы по теме: сборник «Румяные щеки», Прокофьева С.Л. «Спортивная азбука». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>
<p>День космонавтики (2 неделя апреля)</p>	<p>Формировать представление о понятии «Наша планета Земля», о космосе и космонавтах; Знакомство с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом; Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоривших Космос; Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Литературно-художественная выставка «Как человек научился летать». Комплекс бесед с детьми по астрономии. Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты», «Ау, инопланетяне. Выставка художественных работ «Я хочу в космос». Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Фотовыставка «Знакомьтесь, наши космонавты!». Интеллектуально-</p>

	(заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе).	спортивный праздник «Ау, инопланетяне!»
Весна (3 апреля)	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе; Знакомство с образом весны в произведениях искусства; Воспитание чувства любви к природе, ее красоте, интереса к природе родного края, воспитывать национальную гордость.	Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Игры-драматизации сказок о весне, о птицах. Рассматривание фотографий домашних и диких птиц. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты редких видов птиц. Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
Забота (4 неделя апреля)	Обобщение знаний детей о понятии «забота»; Воспитание желания заботиться о старших и младших, помогать им, заботиться об окружающей природе, птицах, животных, насекомых; Знакомство с волонтерским движением.	Беседа на тему: «Добрые и злые поступки», «Как помочь пожилым людям» Дидактические игры «Ссоры», «Банк идей». Трудовые поручения на участке. Уборка территории. Игра «Заботливый хозяин».
День Победы (1 неделя мая)	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; Закрепление представления о празднике Дне Победы; Воспитание патриотических чувств у детей, уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; Формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; Развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.	Слушание военных песен, чтение стихов. Музыкально-ритмические импровизации по теме праздника. Мастерская (продуктивная деятельность по теме праздника); Создание коллекции военных атрибутов. Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе. Творческое рассказывание детей о своих родственниках. Рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Экскурсии к памятнику М. Паникаха. «Маршрут выходного дня» к памятникам боевой славы г. Волгограда. Акция «Сирень Победы». Оформление фотоальбома «Книга

		<p>памяти». Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры «Чья команда больше назовет родов войск», «Собери автомат», «Моряки», «Врач и медсестра», «Спасатели», «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Салют», «Ракетодром», «Кто первый сядет на коня», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Чей самолет прилетит быстрее», «Молчанка», «Кто самый меткий», «Кто первым поднимет флажок», «Сбей каску», «Переправа через болото». Праздник, посвященный Дню Победы.</p>
<p>Правила поведения дома и в общественных местах (2 неделя мая)</p>	<p>Расширение у детей представлений о правилах поведения в общественных местах и дома о правилах этикета; Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественных местах; Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм обращения; Воспитывать уважительное отношение ко взрослым и сверстникам.</p>	<p>Беседы о правилах поведения в транспорте, в театре, кинотеатре, кафе, за столом, со взрослыми, сверстниками, родителями и др. Просмотр мультипликационных фильмов, чтение русских народных сказок и стихов. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В автобусе», «В гостях у куклы Маши». Рассматривание наглядных дидактических пособий «Правила поведения в общественных местах», «Культура поведения дома», «Культура поведения в гостях», «Правила поведения за столом». и др.</p>
<p>Диагностика (3-4 неделя мая)</p>	<p>Диагностика по всем областям.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка.</p>
<p>Мы – Эколята (июнь)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета, животных и растений, насекомых; Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков безопасного поведения на природе; Воспитание экологической культуры у детей.</p>	<p>Беседы о лете, рассматривание фотоальбомов. Чтение стихов о лете. Выставка рисунков. Летние виды спорта на улице и в спортзале. Праздник «Лето». Конкурс детского рисунка на асфальте. День защиты детей. День защиты окружающей среды – 5 июня.</p>
<p>Что такое хорошо, и что такое плохо? (июль)</p>	<p>Осмысление детьми нравственных норм «хорошо – плохо»; Развитие духовных качеств: проявление доброты, чуткости, умение попросить помощи, оказать помощь другому;</p>	<p>Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Беседы о хороших и плохих поступках, умении различать их. Дидактическая игра «Хорошо, плохо», «Как можно все объяснить</p>

	<p>Углубление представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека;</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей);</p> <p>Воспитывать любовь к ближнему, противление злу, навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету.</p>	<p>взрослым». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами).</p>
<p>Безопасность (август)</p>	<p>Закрепление представления детей об опасных для жизни и здоровья ситуациях, предметах, которые встречаются в быту и на улице;</p> <p>Развитие внимания, мышления при решении проблемных ситуаций;</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>Воспитание бережного отношения к себе и окружающим людям, взаимовыручки и взаимопомощи.</p>	<p>Беседы о пожарной безопасности, безопасности с электроприборами в быту, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, с острыми предметами, открытыми окнами, на дорогах города и др. Подготовка к районным мероприятиям «Эколята», «Светофорик», «Огонек».</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

<i>II группа раннего возраста</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, Занятия по освоению ОО «Физическое развитие» «Физкультурные минутки» в период занятий Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия. Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения .Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия. Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги, развлечения Индивидуальная работа

5.	Речевое развитие	Занятия. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Беседы Рассматривание книг, иллюстраций, картинок Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
----	------------------	--	---

Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00 Музыкальная деятельность игры в центре музыки, слушание музыки. Дежурство Познавательная деятельность ознакомление с предметами для умывания, одевания, еды, действия с ними, их свойства, качества.	7.00-8.00 Изобразительная деятельность (рисование) Игровая деятельность - игры в центре сенсорики. Познавательная деятельность рассматривание картин, иллюстраций, фото о природе.	7.00-8.00 Хороводная игра с пением Игры с предметами Работа по формированию навыков самообслуживания	7.00-8.00 Познавательная деятельность Рассматривание картинок Игры-упражнения в физкультурно- оздоровительном центре по развитию основных видов движения Трудовая деятельность Наблюдение за трудом няни, дворника	7.00-8.00 Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика. Игры-забавы
8.00 – 8.04 Утренняя гимнастика 8.10 -8.20 Гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика. 8.20 -8.40 Завтрак – помощь в практическом освоении этикетных норм.				
8.40-9.00 Развивающие, дидактические игры Занятие лепкой	8.40-9.00 Двигательная деятельность - пальчиковая гимнастика - дыхательные и звуковые упражнения - мимическая гимнастика	8.40 – 9.00 отгадывание загадок Самостоятельная деятельность детей в центре книги Музыкальные упражнения	8.40-9.00 Двигательная деятельность - свободная двигательная деятельность, - подвижная игра. Развивающие игры	8.50-9.00 Игровая деятельность - формирование начальных навыков ролевого поведения - подвижные игры с простым содержанием
Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
10.00 – 10.10 Второй завтрак. 10.10-10.35 Подготовка к прогулке - формирование навыков самообслуживания. 10.35 – 11. 20 Прогулка - Подвижные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, использование художественного слова, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых, игры на взаимодействие, познавательные сказки, отгадывание загадок, хороводные игры, эмоциональное общение по поводу увиденного				
11.20 -11.30	11.20 -11.30	11.20 -11.30	11.20 -11.30	11.20 -11.30

<p>Коммуникативная деятельность - рассматривание книг по теме безопасного поведения дома и на улице. Продуктивная художественная деятельность</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра Разыгрывание небольших сюжетов с куклой Катей</p>	<p>Познавательная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций к произведениям детской литературы. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Просмотр и беседа по содержанию мультфильмов, видеофильмов Трудовая деятельность поручения, дежурство.</p>	<p>Коммуникативная деятельность - индивидуальная работа по развитию речи Игровая деятельность</p>
<p>11.30-12:00 Подготовка к обеду. Обед - индивидуальные трудовые поручения, формирование навыков самообслуживания, культуры приема пищи. 12.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон - Чтение художественной литературы по программе, слушание аудиозаписей, психогимнастика перед сном. 15.00 – 15.10 Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры, спокойные игры. Индивидуальная работа с воспитанниками по формированию и развитию различных видов деятельности. 15.10 – 15.35 Подготовка к полднику. Уплотненный полдник – формирование культурно-гигиенических навыков.</p>				
<p>15.35 – 16.10 Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>15.35 – 16.10 Опыты сенсорного восприятия. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>15.35 – 16.10 Совместное экспериментирование Действия с игрушками. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>15.35 – 16.10 Работа по формированию грамматического строя речи Дидактические игры. Чтение художественной литературы</p>	<p>15.35 – 16.10 Познавательная деятельность наблюдение. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы</p>
<p>16.10 – 19.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой - подвижные игры, трудовая деятельность , продуктивная деятельность</p>				

3.2. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 1,5-2 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 3 часа, что соответствует нормам действующих СанПиН.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Вторая группа раннего возраста

	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Труд. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5
Завтрак	8.20-8.40	20
Игровая деятельность, трудовые поручения	8.40-8.50	10
Занятия	8.50-9.30	20
Перерыв между занятиями - двигательная пауза	9.10-9.20	10
Самостоятельная	9.30-10.00	30
2-ой завтрак	10.00-10.10	10
Игровая деятельность	10.10-10.20	10
Подготовка к прогулке	10.20-10.35	15
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.35-11.20	45 5 5 10 10 20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	10
Подготовка к обеду	11.30-11.40	10
Обед	11.40-12.00	20
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	180
Пробуждение Гигиенические процедуры	15.00 - 15.10	10
Подготовка к полднику	15.10 - 15.15	5
Уплотненный полдник	15.15-15.35	20
Кружки	15.35-15.45	10
Игры Самостоятельная деятельность	15.35-16.00	25
Чтение художественной литературы	16.00 -16.10	10
Подготовка к прогулке Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	16.10 - 19.00	15 155 5 60 90

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Вторая группа раннего возраста

	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Труд. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35-8.50	15
Подготовка к занятиям Трудовые поручения	8.50-9.00	10
Занятия	9.00-9.30	30
Перерывы между занятиями- двигательная пауза	9.10-9.20	10
2-ой завтрак	9.30-9.40	10
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	9.50-11.20	90 5 10 20 20 35
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	10
Подготовка к обеду	11.30-11.40	10
Обед	11.40-12.00	20
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	180
Пробуждение Гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15 - 15.30	15
Чтение художественной литературы	15.30 -15.40	10
Подготовка к прогулке Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	15.40 - 19.00	200 15 75 110

3.3. Расписание занятий по основной образовательной программе дошкольного образования: муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда" на 2021-2022 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.00 Двигательная деятельность 9.10-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (1 неделя) Познавательно-исследовательская деятельность предметное окружение (2 неделя) Познавательно-исследовательская деятельность социальное окружение (3 неделя) Познавательно-исследовательская деятельность ознакомление с природой (4 неделя)
ВТОРНИК	9.00-9.10 Коммуникативная деятельность 10.35-10.45 Двигательная деятельность (на участке)
СРЕДА	8.50-9.00 Музыкальная деятельность 9.10-9.20 Изобразительная деятельность (Лепка)
ЧЕТВЕРГ	8.50-9.00 Двигательная деятельность 9.10-9.20 Коммуникативная деятельность
ПЯТНИЦА	8.50-9.00 Музыкальная деятельность 9.10-9.20 Изобразительная деятельность (Рисование)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы раннего возраста имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОО скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Описание развивающей среды II группы раннего возраста

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Центр занимательной математики -Центр природы -Центр экспериментирования -Центр познания -Центр конструирования -Центр безопасности Центр сенсорики	-Центр игры -Центр социально-эмоционального развития -Центр патриотического воспитания	-Центр книги -Центр театра	-Центр творчества -Центр музыки	- Физкультурно-оздоровительный центр

3.5 Информационно-методическое обеспечение программы.

Развитие речи.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
2. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
3. «Календарное планирование летне-оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет» Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Издательство «Учитель».
4. «Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова. Оникс, 2011.
6. «Самые лучшие загадки для малышей» Т.В. Скиба. Москва, 2013.
7. «Образование дошкольников при проведении режимных моментов». Т.В. Миронова, Волгоград «Учитель».

Познавательное развитие.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
2. «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа» З.И. Самойлова. Волгоград. Издательство «Учитель».
3. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-4 лет» Т.В. Калинина, С.В. Николаева. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
5. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Н.И. Нищева Детство-пресс, 2011.
6. «Проектная деятельность в детском саду» Т.В. Гулидова Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
7. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез. Москва, 2016.

Социально-коммуникативное развитие.

1. «Формирование коммуникативных навыков у детей 2-7 лет» Ю.В. Полякович, Г.И. Осина Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
2. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
3. «Я иду играть» Е.М. Юрченко, Новосибирск, 2007.

Художественно-эстетическое развитие.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
- 2 «Праздники в детском саду». Академия развития, 2007.
3. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.С. Жукова АЙРИС ПРЕСС, Москва. 2006.

Физическое развитие.

1. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
2. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» С.Ю. Федорова. Мозаика- синтез. Москва, 2018.

Примерный список используемой литературы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто». сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.